

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 26 августа 2025 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 29 августа 2025 года
№ 700-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА НИР»

по образовательным программам высшего образования –
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Химки, 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика НИР»** составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: **Мареева Е.В., доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии
Лопатина Н.В., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
библиотечно-информационных наук**

**Ответственный редактор: Ярошенко Н.Н., проректор по учебно-методической
деятельности, доктор педагогических наук, профессор**

Документ рассмотрен и одобрен
на заседании кафедры философии _____

протокол № 2 от «____» января 2023 г.

Документ рассмотрен и одобрен на заседании
Ученого Совета _____

протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика НИР» - развитие методологической культуры аспиранта, которая соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО п.4.4.

Задачи дисциплины:

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий (п.4.4 ФГОС ВО);
- приобретение сведений о методике написания научных публикаций и диссертационного исследования;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика НИР» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины позволит сформировать следующие компетенции:

Универсальные компетенции /УК/:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности (ОПК-4);
- способность выстраивать и аргументировано представлять научную гипотезу (ОПК-5);
- способность применять полученные знания для проверки выстроенной гипотезы (ОПК-6);
- способность оформлять полученные результаты в виде структурированного законченного текста (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в пределах избранной научной специальности (ПК-1);
- свободное владение смежными разделами науки (ПК-2);
- умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов к решению научных задач в пределах избранной научной специальности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспирант должен

знать:

- Специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического;
- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
- Положения ВАК России о диссертационных советах и научно-квалификационных требованиях к кандидатским диссертациям;

уметь:

- выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных (ПК – 3, ПК-5, ПК-6);
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ПК-5);
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ПК-4).

;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-5);
- обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования (ОК-3);
- современными методами научного исследования в предметной сфере (ПК-3, ПК-6);
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ПК-6).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

№	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Введение Методология и методика научных исследований	4		2
2.	Приемы и методы научного доказательства	16		8
3.	Методика работы с источниками и научной литературой	8		4
4.	Структура диссертации	4		2
5.	Организация и технология научной работы	8		4
6.	Научная этика	4		2
7.	Психология научного творчества	4		2
8.	Требования к публикациям	8		4
9.	Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению	4		2
10.	Методика устных выступлений	4		2
11.	Предзащита, защита и постзащитное оформление документов	8		4
	Итого	72		36

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Методология и методика научных исследований.

Значение науки для общественного прогресса. Теория как форма развития современного научного знания. Содержание научно-исследовательской деятельности. Положение о порядке присуждения учёных степеней, о требованиях к диссертациям.

Понятие методологии. Общенаучные методы. Специфика системного подхода и диалектики как интегральных методов изучения природной и социальной действительности. Границы применения системного подхода и класс доступных ему научных задач. Общее понятие системы и внешней среды. Компоненты системы: функция, подсистема, структура, элемент, связь. Целостная система и её свойства. Развитие и функционирование. Роль противоречия в развитии мира и его научном познании.

Здравый смысл, аналогия, интуиция, озарение как способы научного поиска. Метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод экстраполяции и иные методы этого класса, их возможности и границы применения.

Тема 2. Приемы и методы научного доказательства.

Логический метод как обязательный в каждом научном исследовании. Понятие и его определение (дефиниция). Классификация понятий. Основные законы формальной логики. Умозаключение. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Составные части научного доказательства. Правила доказательства. Факт как основа доказательства. Понятие научного факта. Требования к научному факту. Этапы преобразования научного факта. Правила интерпретирования научного факта.

Факт научный и факт эмпирический. Правила построения силлогизмов. Сложный силлогизм. Составные части научного доказательства: тезис, аргументы, способ. Логика научного опровержения. Основания и приёмы опровержения научных постулатов.

Тема 3. Методика работы с источниками и научной литературой

Источники, содержащие научные факты. Классификация источников. Методика поиска источников. Методика работы в архивах.

Понятие «научная литература». Методика поиска необходимой научной литературы. Требования к библиографическому описанию источников и литературы, использованной в диссертации. Основные стандартные правила библиографического описания. Допустимые сокращения слов. Сноски в тексте. Правила составления библиографических списков. Интернет как научный источник, правила цитирования онлайн-документов.

Разница между заимствованием, цитированием, компиляцией, плагиатом. Правовая ответственность учёного за использование материалов, принадлежащих другим авторам и коллективам. Системы типа «Антиплагиат», принцип их действия и юридический статус.

Методика изучения литературы по теме диссертации. Преимущества выписок и недостатки конспектов. Использование цитат. Мониторинг заимствования чужих текстов.

Требования к личной библиотеке диссертанта. Методика фиксирования нужной информации в личных книгах и других источниках информации, в компьютерных файлах, на дисках, во флэш-памяти.

Методика создания списка использованной литературы

Тема 4. Структура диссертации

Диссертация как теоретическая работа. Личный архив диссертанта. Планирование научной работы на весь срок обучения. Взаимоотношения с научным руководителем, научным консультантом. Социально-профессиональный портрет научного руководителя. Учётно-отчетные документы аспиранта и соискателя. Формы и сроки отчетности.

Требования ВАК к сдаче основных и дополнительного кандидатских экзаменов. Требования к обоснованию темы диссертации. Порядок и сроки утверждения диссертационной темы.

Общие требования ВАК к кандидатской диссертации. Пункт 8 Положения ВАК.

Актуальность проблемы и тема диссертации. Квалификационное требование актуальности исследования, определение степени актуальности. Соотношение темы и содержания диссертации, темы и названия диссертации. Связь темы с предметом, методами, структурой исследования. Обоснование темы диссертации. Информация о защищенных и пишущихся диссертациях. Соответствие диссертации профилю защитного совета. Требования к диссертациям, пишущимся на стыке специальностей и наук, организационное решение возникающих при этом вопросов. Процедура утверждения темы.

Характеристика разработанности темы, сути проблемной ситуации в ее границах. Важность отражения анализа публикаций диссертанта.

Постановка и формулирование научной задачи или сути научной разработки. Выдвижение гипотез исследования, вопрос об их обязательности и количестве. Обоснование объекта и предмета исследования, его методологических основ. Соотношение методологии и теории. Выработка концепции исследования.

Тема 5. Организация и технология научной работы.

П л а н о п ы т н о - э к с п е р и м е н т а л ь н о й р а б о т ы ;
с у т ь и с о д е р ж а н и е , ц е л и и з а д а ч и . М е т о д и к а

научного исследования. Методика как совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов. Программа исследования, разработка показателей, критериев, методов исследования.

Значение рациональной организации умственного труда для успеха в работе над диссертацией. Требования к средствам оргтехники. Использование компьютера для поиска, фиксирования, обработки научного материала. Компьютер как рабочий инструмент аспиранта. Организация рабочего места аспиранта.

Тема 6. Научная этика.

Требования к соблюдению научной этики в диссертационных исследованиях. Этические нормы в науке: научная объективность и добросовестность, научное и гражданское мужество, научный скептицизм. Право учёного на ошибку. Этика взаимоотношений диссертанта с научным руководителем, научным коллективом. Культура научной полемики. Проблема научного авторитета и приоритета. Этикет учёного. Соблюдение IV части Гражданского кодекса РФ об авторском праве. Интеллектуальная собственность. Копирайт. Авторское право при пользовании электронными документами. Кодекс научной этики учёного.

Тема 7. Психология научного творчества.

Специфика умственного труда по сравнению с трудом физическим. Значение широкой эрудиции, интуиции, воображения, фантазии, увлечённости, любознательности, повышенной эмоциональности, трудолюбия и честности для успеха в занятиях научной деятельностью.

Психологические условия труда учёного. Построение рабочего дня с учётом психологических нагрузок. Режим работы и режим отдыха. Поведение при снижении творческой активности. Роль подсознания, ассоциативного мышления в научной деятельности. Методика фиксирования результатов подсознательной работы мозга. Предотвращение «защитного синдрома».

Тема 8. Требования к публикациям.

Требования ВАК к публикациям диссертантов. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук.

Депонированные рукописи и порядок их оформления для депонирования. Особенности стиля публикаций различного назначения: тезисов научного доклада, статей, рецензий и т.п.

Точность и однозначность смысла. Правомерность употребления аббревиатур. Задача упрощения научного языка. Правомерность употребления иноязычных терминов, арготизмов, неологизмов.

Преодоление типичных ошибок языка и стиля: субъективизма, усложнения, суесловия, экспрессивности, бессвязности, нестрогости, многосмысленности, нагнетания родительных падежей, арготизмов, канцеляризмов и иных недостатков слога.

Технология редактирования рукописного текста. Работа с черновым вариантом текста. Стандартные издательские требования к рукописям, предназначенным для публикации. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Корректорские знаки.

Тема 9. Методика публичных выступлений.

Специфика ораторского искусства. Виды устных выступлений диссертанта. Подготовка к устному выступлению. План выступления. Тезисы выступления. Требования к Введению и Заключение. Подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка рабочего места для выступления.

Требования к внешнему виду выступающего. Невербальное общение с аудиторией. Манеры оратора. Его мимика. Жест. Речь, её смысловой и образно-выразительный компоненты. Коммуникативные качества речи. Уровень, сила, тон, тембр и скорость речи. Цезура. Дикция. Логическое ударение. Приёмы привлечения и удержания внимания аудитории. Речевые ошибки и методы их исправления. Реакция на реплики и вопросы слушателей. Стиль выступления и поведения на защите диссертации.

Тема 10. Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению.

Требования ВАК к языку и стилю научного произведения. Методика оформления черновых записей. Страховые файлы. Обобщение полученных результатов, проверка гипотез, выдвижение и обоснование научных положений и рекомендаций.

Определение структуры диссертации. Главы и главные выводы. Заключение, его отличие от выводов. Формулирование основных результатов исследования: степени его научной новизны, научных положений, выдвигаемых на защиту, степени теоретической значимости и (или) практической ценности, достоверности полученных выводов, эффективности практических рекомендаций. Характеристика перспектив дальнейшей разработки темы, проблемы. Составление библиографического списка и приложений.

Тема 11. Защита диссертации и её постзащитное оформление.

Требования ВАК к предварительной экспертизе диссертационного исследования. Процедура предзащиты. Важность оформления и представления первичных материалов, на которых выполнялось исследование. Поведение диссертанта в ходе обсуждения его труда. Доработка диссертации по замечаниям участников обсуждения.

Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК к автореферату. Подготовка документов, необходимых для сдачи в специализированный совет. Обязанности кафедры, научно-методического совета по подготовке заключения о диссертации. Обязанности диссертационного совета по приёму и срокам рассмотрения диссертации, назначению официальных оппонентов, ведущей организации, изданию автореферата и подготовке списка его рассылки, других предзащитных документов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Аспирантам необходимо осознавать, что диссертационное исследование – это творческий процесс, который начинается с ознакомлением основных проблем, стоящих в данный момент перед наукой. Затем следует выбор направления исследования и конкретизации его темы. В процессе работы над диссертацией тема может изменяться.
2. На первом этапе исследования рекомендуется ознакомиться с диссертационными исследованиями по

различной тематике в рамках паспорта специальности, выбирая кандидатские диссертации, близкие по профилю его собственного исследования.

3. Не рекомендуется ориентироваться на авторефераты диссертаций, поскольку они представляют собой достаточно краткое изложение идей и позиции автора. Кандидатские диссертации для ознакомления аспирант может найти на профильных кафедрах, в библиотеке вуза, в библиотеках профильных НИИ, в Российской государственной библиотеке и других центральных библиотечных фондах.

4. После ознакомления с научной литературой и выбора темы направления исследования рекомендуется изложить результаты начального этапа исследования в виде реферата объемом 20–25 страниц.

5. Приступая к научной работе, аспирант должен помнить, что цель деятельности практического работника образования и цель ученого-исследователя принципиально различны. Цель практического работника - получить высокие результаты прикладного характера, цель аспиранта - получить новое научное знание, объяснить, почему в том или ином случае получен позитивный или негативный результат и предсказать, в каких случаях результат будет лучшим.

6. Самостоятельная работа проводится в форме самостоятельного поиска литературы по теме лекции, отбора и обработки материала для записи, написания фрагментов будущей диссертации по заданию профессора, овладения информационной культурой.

7. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук - это научная квалификационная работа, в которой:

- 1) содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний;
- 2) изложены научно обоснованные, методические, технологические и др. разработки, имеющие существенное значение для практики.

8. Диссертация – это научная работа определенного научного жанра, она должна иметь характер законченного, целостного научного исследования, оформленного надлежащим образом и представленного к защите, согласно существующим требованиям. Текст диссертации должен включать изучение и анализ научной литературы, выбор и обоснование темы исследования, определение методики его проведения, описание опытно-экспериментальной работы и другие этапы исследования.
9. Публикации аспиранта должны охватывать все основные этапы работы над диссертацией: от появления интереса к исследовательской работе и заканчивая процедурой защиты кандидатской диссертации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Методика НИР» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны профессора.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (проблемные лекции, дискуссии, компьютерные технологии поиск информации, оформления диссертации, компьютерный проектор).

Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методика НИР»

ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговая аттестация может включать самостоятельное выполнение заданий по дисциплине и выставляется в форме «зачет/незачет».

Форма и условия аттестации, а также вопросы для повторения и задания определяются в начале курса. Аспирант должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания.

ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Охарактеризовать задачи, логику и структуру обоснования темы (на примере своей диссертационной работы)
2. Охарактеризовать план работы над диссертационным исследованием (на примере своей диссертационной работы)
3. Выделить этапы сбора литературы по теме исследования (на примере своей диссертационной работы)
4. Привести пример оформления списка литературы (на примере своей диссертационной работы)
5. Объяснить логику подготовки публикации по теме диссертации, составления аннотации и подбора ключевых слов (на примере своей диссертационной работы)
6. Продемонстрировать логику научного доклада на тему диссертационного исследования (на примере своей диссертационной работы)
7. Привести пример оформления списка литературы согласно ГОСТ 2008.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. Теория как форма развития современного научного знания. Содержание и принципы научно-исследовательской деятельности.
6. Положение о порядке присуждения учёных степеней, о требованиях к диссертациям.
7. Системный подход и диалектика как интегральные методы научного исследования.
8. Факт как основа научного доказательства. Правила интерпретации научного факта.
9. Приемы и методы научного доказательства. Дедуктивное и индуктивное доказательство.
10. Составные части научного доказательства: тезис, аргументы, способ. Логика научного опровержения.
11. Методика работы с источниками и научной литературой
12. Требования к библиографическому описанию источников и литературы, использованной в диссертации.
13. Заимствование, цитирование, компиляция, плагиат. Правовая ответственность учёного за использование материалов, принадлежащих другим авторам и коллективам.
14. Системы типа «Антиплагиат», принцип их действия и юридический статус.
15. Методика изучения литературы по теме диссертации.
16. Структура диссертации. Планирование научной работы на срок обучения. Формы и сроки отчетности.
17. Общие требования ВАК к кандидатской диссертации. Пункт 8 Положения ВАК.
18. Актуальность проблемы и тема диссертации. Связь темы с предметом, методами, структурой исследования.
19. Обоснование темы диссертации. Характеристика разработанности темы.
20. Выдвижение гипотез исследования. Обоснование объекта и предмета исследования, его методологических основ. Выработка концепции исследования.
21. Организация и технология научной работы. План опытно-экспериментальной работы. Программа исследования, разработка показателей, критериев, методов исследования.
22. Использование компьютера для поиска, фиксирования, обработки научного материала.
23. Культура научной полемики. Проблема научного авторитета и приоритета.
24. Соблюдение IV части Гражданского кодекса РФ об авторском праве. Интеллектуальная собственность. Копирайт.

25. Психологические условия труда учёного. Поведение при снижении творческой активности. Роль подсознания, ассоциативного мышления в научной деятельности.
26. Требования ВАК к публикациям диссертантов. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий.
27. Особенности стиля публикаций различного назначения: тезисов научного доклада, статей, рецензий и т.п.
28. Задача упрощения научного языка. Правомерность употребления иноязычных терминов, арготизмов, неологизмов.
29. Преодоление типичных ошибок языка и стиля. Технология редактирования рукописного текста. Стандартные издательские требования к рукописям, предназначенным для публикации.
30. Специфика ораторского искусства. Подготовка к устному выступлению. План выступления. Тезисы выступления.
31. Невербальное общение с аудиторией. Речь, её смысловой и образно-выразительный компоненты. Коммуникативные качества речи. Речевые ошибки и методы их исправления.
32. Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению. Требования ВАК к языку и стилю научного произведения.
33. Требования ВАК к предварительной экспертизе диссертационного исследования. Процедура предзащиты.
34. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК к автореферату. Подготовка документов, необходимых для сдачи в специализированный совет.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. **Горовая, В. И.** Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
2. **Завьялова М. П.** Методы научного исследования : учебное пособие. - Томск : ТПУ, 2007. - 160 с.
2. **Мокий, М. С.** Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
3. **Андреев Г.И.** Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>
4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» // Библиотечное дело: государственные и национальные стандарты / Российская государственная библиотека ; сост. А. А. Джиги, Т. В. Майстрович, Е. К. Плохих. – Москва.: Пашков дом, 2014. – С. 32 119.

5. Письмо Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ от 6 декабря 2022 г. N 02-1198 "О Перечне рецензируемых научных изданий" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405821249/>
6. Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 ноября 2017 г. N 1093 <https://base.garant.ru/71825906/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Порядок учёта публикаций в сетевых научных электронных изданиях при защите диссертационных работ (утверждено директором Информрегистра. Вступило в силу 17 сентября 2007 г.) // <http://vak1.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/news/vak/por.pdf>.

Дополнительная литература:

1. **Байбородова, Л. В.** Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51325>
2. **Райзберг Б.А.** Диссертация и учёная степень: пособие для соискателей. — изд. 8-е / Б. А. Райзберг. — Москва.: Инфра – М., 2013. — 480 с.
3. **Новиков А.М.** Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>
4. **Кузин Ф.А.** Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Ф. А. Кузин. — Москва : Ось-89, 2008. — 224 с.
5. **Эмих Н.А.** Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Обучающимся обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС Универонлайн. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебные занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Занятия лекционного типа.

Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

Занятия семинарского типа.

Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием

Самостоятельная работа студентов.

Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.